Вещагина Светлана Александровна
Вещагина Светлана Александровна
Я являюсь автором этого документа
2023.09.20 16:37:55+03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Матигорская средняя школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому)
8, 9,10 классы

Составитель: Добрынина Т.В.,
учитель английского языка
I квалификационной категории.

Д.Харлово
2023 г

Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	
• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	• брать и давать интервью
Говорение. Монологическая речь	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать	• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

события/явления (в рамках пройденных тем); • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;	• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить;	• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных	• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражатьсвое мнение; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

фактов текста); • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
Орфография	

• правильно писать изученные слова	
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Содержание учебного предмета

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. -40 часов

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. -35 ч

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.75 ч

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.30ч

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.30 ч

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.70 ч

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.55 ч

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.30 ч

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 35 ч

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 50 ч

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.75 ч

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Тематическое планирование

Использование ЭОР:

https://resh.edu.ru/office/user/homeworks/

www.1september.ru

www.prosv.ru

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Использование ЭОР
1	Мои летние каникулы. Диалогическая речь.	1	www.Lingualeo
2	Употребление конструкции used to.	1	
3	Введение новых лексических единиц по теме «Спорт»	1	
4	Сравнительная форма наречия little	1	www.Lingualeo
5	Работа с текстом «Популярные виды спорта»	1	
6	Традиционные виды спорта в России.	1	www.Lingualeo
7	Спорт в Великобритании.	1	
8	Новые ЛЕ по теме «Спортивная одежда». Синонимы team и crew.	1	
9	Древние Олимпийские игры. Активизация лексики по теме «Спортивная одежда».	1	
10	Прошедшее совершенное время	1	
11	Прошедшее совершенное время. Ключевые слова. Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта»	1	
12	Новые ЛЕ по теме «Соревнование». Предлоги места.	1	www.Lingualeo
13	Современные Олимпийские игры. Обсуждение по плану «Летние и зимние Олимпийские игры»	1	

14	Высказывание предложений по модели Lets…/How about…/Why not…?	1	
15	Введение лексики по теме «Спортивное снаряжение»	1	
16	Развитие навыков аудирования по теме «Как появился лыжный спорт». Введение новых ЛЕ.	1	
17	Употребление и значение слова else.	1	
18	Развитие навыков говорения по теме "Значение спорта в нашей школе".	1	
19	Закрепление и расширение материала по теме «Спорт» - История возникновения спортивных игр.	1	
20	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов –ic, -al. Фразовый глагол End. Синонимы end и finish.	1	www.Lingualeo
21	Активизация лексических навыков по теме «Спорт»	1	
22	Тест по теме "Спорт. Олимпийские игры".	1	
23	Анализ выполнения теста. Развитие монологической речи по теме "Что мне нравится в спорте".	1	
24	Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect.	1	
25	Особенности употребления прошедших времен с предлогами after и before.Новые ЛЕ.	1	www.Lingualeo
26	Как ты проводишь свободное время?	1	
27	История развлечений.	1	
28	Введение лексики по теме «В театре». Составление диалога по плану.	1	
29	Косвенная речь.	1	
30	Употребление предлогов to и for после слова ticket.	1	www.Lingualeo
31	Визит в Большой Театр.	1	
32	Глаголы в косвенной речи. Согласование времён.	1	
33	Развитие навыков аудирования по теме "Хобби".	1	

	Новые ЛЕ.		
34	Великий Уильям Шекспир.	1	www.Lingualeo
35	Шекспир и театр.	1	
36	Указатели времени в косвенной речи.	1	
37	Новые ЛЕ. Развитие навыков диалогической речи.	1	
38	Творчество Шекспира.	1	
39	Употребление "time words" для выстраивания последовательности повествования.	1	
40	Закрепление и расширение материала по теме «Театр» - Известные российские театры.	1	
41	Театр Глобус в наши дни. Словообразование: существительные при помощи суффиксов –ance/-ence и –ist. Фраговый глагол Hold.	1	www.Lingualeo
42	Что такое пантомима? Значение слов like и alike в словосочетаниях.	1	
43	Активизация лексических навыков по теме "Театр".	1	
44	Тест по теме "Театральное искусство в России и в Англии".	1	
45	Анализ выполнения теста. Развитие монологической речи по теме "Театры в России и в Англии".	1	www.Lingualeo
46	История кинематографа. Как всё начиналось. Новые ЛЕ.	1	
47	Артикль the с названиями (кино-)театров, музеев, картинных галерей.	1	
48	Чарли Чаплин.	1	
49	Голливуд. Past Perfect и Past Perfect Progressive косвенной речи.	1	
50	Past Simple в косвенной речи	1	
51	Введение ЛЕ и фраз по теме "Фильмы".	1	
52	Согласование времен.	1	

53	Кинозвёзды XX века.	1	
54	Новые ЛЕ по теме "Типы фильмов".	1	www.Lingualeo
55	Развитие навыков аудирования по теме «Популярные фильм-студии». Новые ЛЕ по теме «Поход в кино».	1	
56	Степени сравнения прилагательных late и old.	1	
57	Давайте сходим в кино!	1	
58	Степени образования прилагательных far и near.	1	
59	Развитие монологической речи по теме «Главные актеры фильма Человек-паук».	1	
60	Новые ЛЕ по теме "Просмотр фильма".	1	
61	Собирательные имена существительные.	1	
62	Слова с официальным и неофициальным значением в английском языке.	1	
63	Закрепление и расширение материала по теме «Кино» - творчество Уолта Диснея.	1	www.Lingualeo
64	Словообразование: прилагательные при помощи суффикса –ish.	1	
65	Фразовый глагол see. Развитие монологической речи по теме «Кино в наши дни».	1	
66	Работа с текстом «Фильм «War Horse».	1	
67	Активизация лексических навыков по теме "Кино".	1	www.Lingualeo
68	Контрольная работа по теме "Российский и американский кинематограф".	1	
69	Анализ выполнения КР. Развитие диалогической речи по теме "Выражение предпочтений в жанрах фильмов".	1	
70	Развитие монологической речи по теме "Кинематограф в России".	1	
71	Знаменитые люди.	1	www.Lingualeo
72	Страдательный залог.	1	
73	Новые ЛЕ по теме "Знаменитости".	1	www.Lingualeo

74	Знаменитые художники мира.	1	
75	Исаак Ньютон.	1	www.Lingualeo
76	Екатерина Великая. Синонимы to learn и to study	1	
77	Переходные глаголы в страдательном залоге. Новые ЛЕ по теме "Достижения знаменитых людей".	1	
78	Великие люди. А. Грибоедов. М. Ломоносов.	1	
79	Значение словосочетаний to be made of/from. Новые ЛЕ по теме "Категория материалов".	1	www.Lingualeo
80	Бенджамин Франклин.	1	
81	Предлоги в страдательном залоге.	1	
82	Г. Нельсон. Развитие грамматических навыков по теме "Страдательный залог".	1	
83	Королева Виктория. Глагол have to в страдательном залоге.	1	www.Lingualeo
84	Королева Елизавета II. Употребление прилагательных вместо наречий.	1	
85	Закрепление и расширение материала по теме "Знаменитости". Шедевры. Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	1	
86	Стив Джобс. Словообразование: суффиксы –dom, -hood, -ship, - ism.	1	
87	Фразовый глагол put. Развитие монологической речи по теме "Знаменитые люди".	1	www.Lingualeo
88	Американские президенты.	1	
89	Конфуций.	1	www.Lingualeo
90	Активизация лексических навыков по теме "Знаменитые люди".	1	
91	Тест по теме "Знаменитые люди".	1	
92	Анализ выполнения теста. Монологические высказывания по теме "Знаменитые люди".	1	www.Lingualeo
93	Повторение пройденного. Закрепление фразовых глаголов.	1	

94	Повторение пройденного (аудирование текстов и беседа по прослушанному).	1	
95	Повторение пройденного (устная практика по пройденным темам).	1	www.Lingualeo
96	Повторение пройденного (лексические упражнения).	1	
97	Повторение пройденного (грамматические упражнения).	1	
98	Итоговая комбинированная контрольная работа за курс обучения.	1	www.Lingualeo
99	Викторина по теме " Искусство и Выдающиеся люди мира".	1	
100	Обобщающий урок. Занимательные упражнения и задания.	1	
101	Обобщающий урок. Грамматический ринг.	1	
102	Повторение пройденного (беседа на свободные темы). Итоги работы за год.	1	

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Использование ЭОР
1	СМИ в нашей жизни	1	
2	Пассивный залог	1	www.Lingualeo
3	Телевидение	1	
4	Телеканал BBC	1	
5	Телевизор в классе	1	
6	Телевизионные программы	1	www.Lingualeo
7	Фразовый глагол с элементом turn	1	
8	Пассивный залог группы Perfect	1	
9	Пассивный залог времени Present Perfect	1	
10	Практика диалогической речи	1	www.Lingualeo
11	Интервью с американской звездой	1	
12	Современное телевидение	1	

13	Словообразование. Новые СМИ	1	www.Lingualeo
14	Правила употребления современных слов	1	
15	Правила написания писем	1	
16	Как написать письмо?	1	www.Lingualeo
17	Отработка грамматических навыков	1	
18	Компьютерный язык	1	
19	Подготовка к контрольной работе	1	
20	Контрольная работа по теме «СМИ»	1	www.Lingualeo
21	РНО. Контроль навыков аудирования.	1	
22	Проект «Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка»	1	
23	Контроль навыков чтения и говорения	1	
24	Контроль навыков письма	1	
25	Язык СМС сообщений	1	www.Lingualeo
26	Письма читателей	1	
27	А.К. Дойл	1	
28	Известные библиотеки мира	1	
29	Обсуждение книг	1	
30	Числительное и местоимение one	1	
31	Пресса	1	www.Lingualeo
32	Причастия в английском языке	1	
33	Причастия в английском языке	1	
34	Заголовки статей в англоязычных газетах	1	
35	Participle I в словосочетаниях	1	
36	Разговор по телефону	1	
37	Герундий	1	www.Lingualeo
38	Журналисты и журналистика	1	
39	Льюис Кэрол.	1	

40	Идиомы со словом mind	1	
41	Электронные книги	1	
42	Агата Кристи	1	
43	Подготовка к полугодовой контрольной работе	1	
44	Полугодовая контрольная работа «Печатные издания»	1	
45	РНО. Контроль навыков аудирования.	1	www.Lingualeo
46	Проект «Моя любимая книга»	1	
47	Контроль навыков чтения.	1	
48	Контроль навыков говорения.	1	
49	Контроль навыков письма.	1	
50	Знаменитые люди	1	
51	Что такое наука и технологии?	1	
52	Герундий.	1	
53	Промышленная революция	1	
54	История развития различный технологий	1	
55	Структуры с использованием герундия	1	
56	Артикль	1	
57	Изобретение зонта.	1	
58	Словообразование	1	www.Lingualeo
59	История развития технологий	1	
60	Изобретения	1	
61	Инфинитив	1	
62	Артикль с уникальными объектами и явлениями	1	
63	Фразовые глаголы с ядром break	1	
64	Покорение космоса	1	www.Lingualeo
65	Модальные глаголы	1	
66	Деньги, которые тратятся на покорение космоса	1	

67	Английские идиомы	1	
68	Подготовка к контрольной работе	1	
69	Контрольная работа по теме «Наука и технология»	1	
70	РНО. Контроль навыков аудирования.	1	
71	Проектная работа «Мои любимые гаджеты»	1	www.Lingualeo
72	Контроль навыков чтения	1	
73	Контроль лексико-грамматических навыков	1	
74	Контроль навыков письма и говорения	1	
75	Анкета. Особенности употребления глаголов.	1	
76	Особенности употребления глаголов.	1	
77	Наречие с единицей any	1	
78	Ловец во ржи	1	
79	Сложное дополнение	1	
80	Американский английский	1	
81	Сложное дополнение	1	www.Lingualeo
82	Домашние питомцы	1	
83	Сложное дополнение. Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	1	
84	Подростки и родители	1	
85	Проблема расизма	1	
86	Словообразование	1	
87	Сложное дополнение. Подростки и азартные игры.	1	
88	Фразовые глаголы с ядром get.	1	
89	Молодежные движения и организации.	1	
90	Употребление грамматических структур	1	www.Lingualeo
91	Книги для подростков	1	
92	Каково быть подростком?	1	

93	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
94	Итоговая контрольная работа «Я-подросток»	1	
95	РНО. Контроль навыков аудирования	1	
96	Проект «Важный человек или вещь в моей жизни»	1	
97	Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения и письма	1	
98	Контроль лексико-грамматических навыков	1	
99	Контроль лексико-грамматических навыков	1	

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Использование ЭОР
1.	Личные данные. Характер человека. Устная речь.	1	
2.	Словосочетания, выражающие предпочтения людей.	1	
3.	Структуры would rather и had better. Употребление в речи.	1	
4.	Введение НЛЕ. Лексико-грамматические упражнения.	1	
5.	Выражение собственного мнения. Устная речь	1	
6.	«Дневники принцессы». Детальное чтение.	1	
7.	Употребление Present Simple и Present Progressive.	1	
8.	Past Simple и Past Progressive. Выполнение упражнений.	1	www.Lingualeo
9.	Входная контрольная работа «Времена английского глагола».	1	
10.	Введение НЛЕ. Полезные советы.	1	
11.	Введение НЛЕ. «Четыре сестры». Работа с текстом.	1	
12.	Употребление Past Simple и Past Progressive.	1	

13.	Преимущества наличия хобби. Работа в группах/парах.	1	
14.	Сложные прилагательные. Введение НЛЕ.	1	
15.	Лексический диктант.	1	
16.	Образование и употребление Future-in-the Past	1	
17.	Что значит быть счастливым? Чтение. Рассуждения.	1	
18.	Фразовый глагол *to beat*. Present Perfect и Present Perfect Progressive.	1	www.Lingualeo
19.	ЗОЖ. У доктора. Диалогическая речь	1	
20.	Английские идиомы о самочувствии. Работа в парах.	1	
21.	Систематизация грамматического материала.	1	
22.	Контрольная работа по разделу «В гармонии с собой».	1	
23.	Работа над ошибками	1	
24.	Эссе «В гармонии с собой».	1	
25.	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
26.	Проектная работа «В гармонии с собой».	1	
27.	Обобщающий урок.	1	
28.	Друзья в жизни подростка. Введение НЛЕ.	1	
29.	Как сохранить дружбу на долгие годы?	1	www.Lingualeo
30.	Поговорим о дружбе. Устная речь.	1	
31.	Употребление Past Simple и Present Perfect. Упражнения.	1	
32.	Проблемы отцов и детей. Введение НЛЕ.	1	
33.	Люди с ограниченными возможностями. Работа с текстом.	1	
34.	Важные качества для родителей. Обмен мнениями.	1	
35.	Хорошие дети – какие они? Работа в группах.	1	
36.	Отношения в семье. Устная речь	1	
37.	Домашние обязанности. Словосочетания с глаголами *do* и *make*	1	

38.	Продолженные времена в пассивном залоге.	1	
39.	Перфектные времена в пассивном залоге.	1	
40.	Семейный бюджет. Карманные деньги.	1	
41.	Английские идиомы и пословицы о финансовом состоянии.	1	www.Lingualeo
42.	Королевская семья. Введение НЛЕ.	1	
43.	Фразовый глагол *to sign*. Упражнения.	1	
44.	Счастливая семья. Обсуждение темы.	1	
45.	Контрольная работа по разделу «В гармонии с другими».	1	
46.	Работа над ошибками	1	
47.	Проектная работа «В гармонии с другими».	1	
48.	Обобщающий урок.	1	
49.	Всемирно известные уголки природы.	1	
50.	Пассивные структуры с инфинитивом.	1	
51.	Введение НЛЕ. Жизнь в городе и за городом: за и против.	1	
52.	Пассивные структуры с инфинитивом. Упражнения.	1	
53.	Жизнь в городе и за городом. Работа в группах.	1	
54.	Национальные парки США.	1	www.Lingualeo
55.	Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов.	1	
56.	Артикль *the* с географическими названиями.	1	
57.	Исчезающие виды животных и растений. НЛЕ.	1	
58.	Национальный фонд Великобритании. Работа с текстом.	1	
59.	Экологические проблемы планеты. Обсуждение темы.	1	
60.	Употребление неопределенного артикля.	1	
61.	Экологическая грамотность. Введение НЛЕ.	1	

62.	Загрязнения воздуха и воды. Изучающее чтение.	1	
63.	Научные решения проблем экологии.	1	
64.	Фразовый глагол *to cut*. Употребление артиклей.	1	
65.	Ежедневная помощь планете. Обмен мнениями.	1	www.Lingualeo
66.	Введение НЛЕ. Выполнение упражнений.	1	
67.	Природоохранные организации. Устная речь.	1	
68.	Стихийные бедствия. Прогнозы. Работа с текстом.	1	
69.	Влияние человека и природы друг на друга. Обсуждение.	1	
70.	Лексический диктант.	1	
71.	Систематизация грамматического материала.	1	
72.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений	1	
73.	Контрольная работа по разделу «В гармонии с природой».	1	
74.	Работа над ошибками	1	
75.	Эссе «В гармонии с природой».	1	
76.	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
77.	Проектная работа «В гармонии с природой».	1	
78.	Обобщающий урок	1	
79.	Почему люди путешествуют?	1	www.Lingualeo
80.	Способы и виды путешествий. Работа в парах.	1	
81.	На островах Киклады в Греции. Введение НЛЕ.	1	
82.	Употребление *sick* и *ill* в речи.	1	
83.	«Безбилетники». Детальное чтение.	1	
84.	Место, где бы ты хотел побывать. Устная речь.	1	
85.	Твое путешествие поездом. Монологическая речь.	1	
86.	В аэропорту. Информация в зале ожидания.	1	
87.	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	

88.	Аэропорт Хитроу. Аудирование.	1	
89.	Гостиницы. Отели. Заказ номера. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
90.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом.	1	
91.	Покупки и развлечения в торговом центре. НЛЕ.	1	
92.	Просьбы и предложения с модальными глаголами. Фразовый глагол *to set*.	1	www.Lingualeo
93.	Марко Поло – путешественник и исследователь.	1	
94.	Английские идиомы со словом *world*. Модальные глаголы.	1	
95.	Знание и уважение традиций и обычаев страны посещения.	1	
96.	Разговорный английский. Речевые клише.	1	
97.	Лексический диктант.	1	
98.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	
99.	Итоговая контрольная работа.	1	
100.	Работа над ошибками	1	
101.	Проектная работа «В гармонии с миром».	1	
102.	Итоговый урок.	1	